

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

LRP

VOL. 41
NR 2 (2022)



WYDAWNICTWO UMCS

LUBELSKI ROCZNIK
PEDAGOGICZNY

ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Stanisława Byra, Redaktor Naczelny
Magdalena Boczkowska, Sekretarz Redakcji

CZŁONKOWIE ZESPOŁU REDAKCYJNEGO

Janusz Kirenko
Piotr Gindrich
Izabella Maria Łukasik
Teresa Zubrzycka-Maciąg
Magdalena Barabas
Marlena Duda
Agnieszka Gabryś

RADA NAUKOWA

Beata Balogova, Presovska Univerzita, Słowacja
Daniela Bratkovic, University of Zagreb, Chorwacja
Agnieszka Cybal-Michalska, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Polska
Miroslav Dopita, Univerzita Palackého v Olomouci, Czechy
Vladimir Frk, Presovska Univerzita, Słowacja
Zenon Stanisław Gajdzica, Uniwersytet Śląski, Polska, Polska
Jess Gregory, Connecticut State University, USA
Karen Magro, The University of Winnipeg, Kanada, Kanada
Krzysztof Rubacha, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Polska
Taisir Subhi Yamin, Paris Descartes University The International Centre for Innovation
in Education (ICIE), Niemcy
Manuela Valentini, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Włochy, Włochy
Laszlo Varga, University of Sopron, Węgry
Anamarija Žic Ralić, University of Zagreb, Chorwacja

UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

VOL. 41, NR 2 (2022)

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

LUBLIN 2022

REDAKCJA WYDAWNICZA

Paulina Janczylik

REDAKCJA TEKSTÓW ANGIELSKICH

Marta Mazur

SKŁAD

Wojciech Bobrowicz

PROJEKT OKŁADKI

Marta Kwiatkowska

REDAKCJA TECHNICZNA

Agnieszka Muchowska

© Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022

ISSN: 0137-6136

e-ISSN: 2449-8327

Wersja online dostępna pod adresem: www.rocznikpedagogiczny.umcs.pl

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARIII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

20-031 Lublin, ul. Idziego Radziszewskiego 11

tel. 81 537 53 04

www.wydawnictwo.umcs.eu

e-mail: sekretariat@wydawnictwo.umcs.lublin.pl

DZIAŁ HANDLOWY

tel./fax 81 537 53 02, 81 537 53 03

e-mail: wydawnictwo@umcs.eu

Księgarnia internetowa: www.wydawnictwo.umcs.eu

SPIS TREŚCI

Rafał Piwowarski, Life, Work and Education during a Pandemic (Selected Issues From an International Perspective)	7
Jacek Pyżalski, Wiesław Poleszak, Polish Teachers' Stress, Well-Being and Mental Health during COVID-19 Emergency Remote Education – A Review of the Empirical Data	25
Andre Kurowski, Covid, Home Schooling and Inequalities	41
Karolina Walczak-Człapińska, Gabriela Dobińska, Katarzyna Okólska, The Process of Positive Adaptation to Remote Learning during the COVID-19 Pandemic	55
Agnieszka Lewicka-Zelent, Wojciech Marcin Czerski, Selected Determinants of Young Adults' Life Satisfaction in Poland during a Pandemic.	73
Andrea Dessardo, The Pandemic in Children's Books: Toward a Hyper-Modern Society? The Italian Case.	87
Anna Zamkowska, Operation of Special Schools for Pupils in Grades 4–8 with Moderate and Severe Intellectual and Multiple Disabilities during the COVID-19 Pandemic in Poland	101
Beata Antoszevska, Indywidualne nauczanie jako rozwiązanie edukacyjne w opiniach nauczycieli	119
Justyna Siemionow, Indywidualny program wsparcia psychologicznego kadry pedagogicznej Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych	133

Janusz Andrzej Majcherek, Dysforia płciowa u adolescentów i preadolescentów jako wyzwanie pedagogiczne	145
Marlena Duda, Place of Residence as a Determinat of Adolescents' Pro-Healthy Lifestyle	159
Lucie Zormanová, The Important Role of Women's Associations in the Path Towards Women's Education in Bohemia	179
Beata Szabała, Psychosocial Resources of People with Low Vision	195