

LUBELSKI ROCZNIK
PEDAGOGICZNY

ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Janusz Kirenko
Stanisława Byra
Anna Bieganowska-Skóra

CZŁONKOWIE ZESPOŁU REDAKCYJNEGO

Teresa Sokołowska-Dzioba
Izabella Maria Łukasik
Piotr Gindrich
Teresa Zubrzycka-Maciąg
Marlena Duda
Magdalena Boczkowska

REDAKTOR STATYSTYCZNY

Józef Stachyra

RADA NAUKOWA

Beata Balogova, Presovska Univerzita
Tadusz Gałkowski, SWPS, Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Warszawie
Maria Chodkowska, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Adam Stankowski, Uniwersytet Śląski
Zofia Palak, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Anna Herzyk, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Vladimir Frk, Presovska Univerzita
Andrzej Radziejewicz-Winnicki, Uniwersytet Zielonogórski
Mieczysław Radochoński, Uniwersytet Rzeszowski
Alina Rynio, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II
Grażyna Krasowicz-Kupis, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Zbigniew Kwieciński, Uniwersytet Mikołaja Kopernika
Marija Czepil, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Prof. dr Taisir Subhi Yamin, Paris Descartes University The International Centre for
Innovation in Education (ICIE), Niemcy

UNIwersytet Marii Curie-Skłodowskiej
Wydział Pedagogiki i Psychologii

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

VOL. 37, NR 3 (2018)

Wielowymiarowość pedagogicznych wątków

Redaktor tomu
Anna Bieganowska-Skóra

WYDAWNICTWO UNIwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej

LUBLIN 2018

REDAKCJA WYDAWNICZA
Anna Siek

REDAKCJA TEKSTÓW ANGIELSKICH
Marta Mazur

SKŁAD
Robert Kryński

PROJEKT OKŁADKI
Marta Kwiatkowska

REDAKCJA TECHNICZNA
Agnieszka Muchowska

© Wydawnictwo UMCS, Lublin 2019

ISSN: 0137-6136

e-ISSN: 2449-8327

Wersją pierwotną czasopisma jest wersja papierowa
Wersja online dostępna pod adresem: www.lubelskirocznikpedagogiczny.umcs.pl

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
20-031 Lublin, ul. Idziego Radziszewskiego 11
tel. 81 537 53 04
www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: sekretariat@wydawnictwo.umcs.lublin.pl

DZIAŁ HANDLOWY
tel./fax 81 537 53 02, 81 537 53 03
e-mail: wydawnictwo@umcs.eu
Księgarnia internetowa: www.wydawnictwo.umcs.eu

Drukarnia „Elpil”, ul. Artyleryjska 11, 08-110 Siedlce
(nakład 80 egz.)

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
Aneta R. Borkowska, Piotr Francuz: Wykorzystywanie instytucjonalnych i innych form terapii przez uczniów z dysortografią	11
Monika Wypych: Postawy wobec trudności w uczeniu się i zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi uczniów szkół zawodowyczo zróżnicowanej pozycji socjometrycznej	33
Izabella Kucharczyk: Rozumowanie przez analogie semantyczne w kategorii przyczyna – skutek w grupie uczniów niewidomych	61
Maria Olszak-Winiarska: Problematyka jakości życia niepełnosprawnych w wybranych krajach europejskich (Niemczech, Norwegii i Polsce) w kontekście uregulowań prawnych	79
Janusz Kirenko, Ewa Sienkiewicz, Jolanta Szymańska, Anna Malm: Socjodemograficzne uwarunkowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych przez personel pielęgniarstwa	93
Joanna Barbara Hoffmann-Aulich, Monika Sylwia Lato-Pawłowska: Oczekiwania pielęgniarek dotyczące formy zwracania się do nich pacjentów	107
Marek Cendrowski: Społeczeństwo bezpieczeństwa jako konsekwencje życia w płynnych czasach	123
Łukasz Tomczyk: FOMO (Fear of Missing out) – wyzwanie diagnostyczne i edukacyjne	139

Małgorzata Chojak: Neuropedagogika i edukacja alternatywna w oświacie XXI wieku	151
Mariusz Korczyński: Edukacyjne uwarunkowania kompetencji międzykulturowych Polaków na emigracji	161
Ilona Szostak-Joško: Wartości „mieć”, „być” wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych	185
Anna Boguszevska: O książce obrazkowej i jej wykorzystaniu dla dzieci przedszkolnych	201
Michał Stolarczyk: Wychowanie państwowe w Drugiej Rzeczypospolitej w świetle programów szkolnych (po wprowadzeniu reformy oświatowej z 1932 roku)	215
Ganna Tovkanets: Moral values in pedagogical activity	237
Leonid Orshanskyi: Orientation of future teachers towards humanistic and professional values	245
Liliya Morska: Educational values: current views and perspectives for modern school	257
Olesia Smolinska, Khrystyna Dzyubynska: Identification processes in cultural and educational space of the university as a source of the nascence of educational values	267
Anna Fedorovych: Axiological dimensions of preschool teacher training in Ukraine	279
Larysa Zdanevych, Kateryna Krutii: The “talking walls” technique and timely transformation of educational space of preschool educational institution	291